

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Στόχος της εφαρμογής των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών του σχολείου μας είναι οι συστηματοποιημένες γνώσεις, στάσεις και ενέργειες που διέπονται από τις φιλοσοφικές και παιδαγωγικές αρχές, οι κανόνες της επιστημονικής έρευνας και οι γενικές αρχές της Διδακτικής (αρχή αυτενέργειας, εποπτείας, εγγύτητας στη ζωή, επικαιρότητας), πρακτικές που ευνοούν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία και έχουν δώσει πολύ καλά αποτελέσματα.

- 1 Οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας οφείλουν να συμβαδίζουν με τις τελευταίες απόψεις της ψυχολογίας της μάθησης, να συντελούν στη διαμόρφωση του παιδιού σε ελεύθερη και ανεξάρτητη προσωπικότητα και να υπάρχει ώθηση στη συμμετοχική δράση και συνεργατικότητα. Εξυπακούεται ότι, τέτοιες μέθοδοι προξενούν το ενδιαφέρον, δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές για επιτυχείς δραστηριότητες και υποδεικνύουν τρόπους αποφυγής της αποτυχίας. Τέλος, στην εφαρμογή τους δεν μπορεί να μη λάβουμε υπόψη την ετοιμότητα και τις ικανότητες των παιδιών, τη φύση του γνωστικού αντικειμένου, τις στάσεις του/-της κάθε εκπαιδευτικού και τις συνθήκες του σχολικού περιβάλλοντος.

ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ-
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Στόχος της εφαρμογής των πρακτικών της διαφοροποιημένης μάθησης είναι η ανταπόκριση του εκπαιδευτικού στις ανάγκες του μαθητή , καθοδηγούμενη από τις γενικές αρχές της διαφοροποίησης (διαφορετικές εργασίες, ευέλικτες ομάδες, συνεχής αξιολόγηση και ρύθμιση). Οι εκπαιδευτικοί διαφοροποιούν το περιεχόμενο, τις διαδικασίες , τα προϊόντα και το μαθησιακό περιβάλλον σύμφωνα με των μαθητών , την ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα, το συναίσθημα και το μαθησιακό τους προφίλ, μέσω μιας μεγάλης κλίμακας διδακτικών και διαχειριστικών προσεγγίσεων.

- 2 Οι στρατηγικές διαχείρισης παίζουν καθοριστικό ρόλο στην εφαρμογή των πρακτικών της διαφοροποιημένης μάθησης, όπως η ετοιμότητα/ικανότητα κάθε μαθητή , η προσαρμογή των ερωτήσεων στο επίπεδο του μαθητή, η <<συμπύεση>> της διδακτέας ύλης, οι κλιμακωτές εργασίες, ο ρυθμός μάθησης, οι ευέλικτες ομάδες, η εργασία ανά ζεύγη/εταιρικά σχήματα, το προφίλ και το μαθησιακό στιλ του μαθητή , τα ενδιαφέροντά τους, οι ερευνητικές εργασίες/ανεξάρτητη μελέτη, τα συμβόλαια μάθησης, τα κέντρα μάθησης, η σύνθετη διδασκαλία, η ταξινόμια των μαθησιακών στόχων και η συνεχής, διαφοροποιημένη αξιολόγηση.

ΕΥΕΛΙΚΤΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΦΙΛ-ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ
ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

1. Ενημέρωση μαθητών μέσω των τομέων ειδικοτήτων και του μαθήματος ΣΕΠ για την μετάβασή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, τα επαγγελματικά δικαιώματα και την ενσωμάτωσή τους στην αγορά εργασίας.
2. Επισκέψεις σε χώρους εργασίας ανάλογα με την ειδικότητα εφ' όσον το επιτρέψουν οι συνθήκες.
3. Διανομή έντυπου με πληροφοριακό υλικό για την μετάβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Σχέδιο Δράσης

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ
ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΗΝ
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠ/ΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ
ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Απόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Στις περιπτώσεις συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ των μαθητών, παρέμβαση της Ψυχολόγου του σχολείου με στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς.

- 1 Να αναπτυχθούν ενημερωτικές ημερίδες πρόληψης της λεκτικής και σχολικής βίας στην σχολική κοινότητα.

Να δημιουργηθούν ομάδες μαθητών κατά την διδασκαλία των μαθημάτων σ' επίπεδο δραστηριοτήτων που να ενισχύουν την διαφορετικότητα, την αλληλεγγύη και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των μαθητών.

ΕΙΡΗΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΕΤΗΣΗ
ΣΥΓΚΡΟΥΣΙΑΚΩΝ
ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ
ΜΑΘΗΤΩΝ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- 1 Σεμινάρια από την σχολική ψυχολόγο ως προς την συμβουλευτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και τη διαχείριση- πρόληψη προβληματικών συμπεριφορών στη σχολική μας μονάδα.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- 2 Διατήρηση και ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας μαθητών - εκπαιδευτικών.

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΜΕ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΥΣ
ΜΑΘΗΤΩΝ

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- 1 Κατά την έναρξη του σχολικού έτους να προγραμματίζεται συνάντηση γνωριμίας με τους γονείς-κηδεμόνες σε απογευματινή ώρα στο χώρο του σχολείου. Ειδοποίηση μέσω email ή τηλεφωνική κλήση τους για διαζώσης συνάντηση στο σχολείο. Διαφορετικά αν οι συνθήκες δεν το επιτρέπουν, γίνεται εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας webex. Να κοινοποιείται ο σχολικός κανονισμός.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ-ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΜΕ
ΓΟΝΕΙΣ-ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ

- 2 Να προγραμματίζονται συναντήσεις με τους γονείς-κηδεμόνες. Να συζητούνται θέματα που αφορούν τη βελτίωση της ποιότητας εκπαίδευσης των μαθητών/τριών, των εγκαταστάσεων του σχολείου και να προτείνονται τα σχέδια δράσης.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ
ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

3 Με τη βοήθεια της ψυχολόγου, που φέτος βρίσκεται στο σχολείο μας από την αρχή της σχολικής χρονιάς, φιλοδοξούμε να παρέχεται ψυχολογική υποστήριξη σε μαθητές, οι οποίοι είτε με δική τους πρωτοβουλία ή κατόπιν παρότρυνσης των καθηγητών τους, διατυπώνουν σχετικό αίτημα. Έτσι οι μαθητές θα έχουν ένα σύμβουλο της προσωπικής τους ανάπτυξης και θα μπορούν να αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά περιπτώσεις ανεπιθύμητης συμπεριφοράς μαθητών και ειδικών μαθησιακών δυσκολιών τους.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ

Να οργανώσουμε συναντήσεις, με τη βοήθεια της ψυχολόγου, σε θέματα εφηβείας και σχέσεων στην οικογένεια, σε επίπεδο ατομικών συνεδριών με τους γονείς/κηδεμόνες αλλά και ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1 Κάθε σχολείο είναι στενά συνδεδεμένο με το εξωτερικό του περιβάλλον και κυρίως με την κοινωνία, μέσα στην οποία είναι ενταγμένο και αυτό. Το Σχολείο θα επιδιώξει το άνοιγμα στην κοινωνία, θα έρθει σε επαφή με διάφορους συλλόγους και θα συμμετέχει σε κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Θα υποστηρίξει και θα επιδιώξει επαφές με επιστημονικούς, και παιδαγωγικούς φορείς.
Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων θα διοργανώσει ημερίδες για τους Γονείς-Μαθητές-Εκπαιδευτικούς προκειμένου να αναπτύξουν θετικές σχέσεις και να συμβάλουν μέσω κοινών δράσεων στην ανάπτυξη/αναβάθμιση της σχολικής μονάδας.

ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ο προγραμματισμός της δράσης της σχολικής μονάδας συνιστά κεντρικό σημείο της διοίκησης, δεδομένου ότι αυτός θα καθορίσει την πορεία δράσης της και το βαθμό ανάμειξης των μελών της, και ταυτόχρονα προσδιορίζει και τα πρότυπα που απαιτούνται για τον έλεγχο ή την αξιολόγηση του προσφερόμενου έργου.

Η πληρότητα, η καταλληλότητα των σχολικών χώρων και η ορθολογική διάταξή τους με βάση τις ανάγκες του σχολικού προγράμματος, των μαθητών και των εκπαιδευτικών, είναι σημαντικές υλικές συνθήκες για τη διαμόρφωση ενός ευχάριστου, δημιουργικού και λειτουργικού περιβάλλοντος μάθησης και αποτελεί έναν από τους βασικούς παράγοντες της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας.

- 2 Οι διαθέσιμοι χώροι και ο εξοπλισμός αυτών αξιοποιούνται επαρκώς και καλύπτουν τις ανάγκες και τις απαιτήσεις των μαθητών. Σε γενικές γραμμές τηρούνται όλες οι απαραίτητες προδιαγραφές για όλους τους τύπους των διάφορων χώρων (αιθουσών, εργαστηρίων, γραφείων, WC, αύλειος χώρος), των παραθύρων, ακόμα και των κλιμακοστασίων. Επιπλέον, υπάρχουν τα απαραίτητα μέτρα για αποφυγή ατυχημάτων τόσο στον εσωτερικό όσο και στον εξωτερικό χώρο της σχολικής μονάδας.

ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ, ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ-ΥΠΟΔΟΜΩΝ

Αν υπάρξει πρόβλημα αυτό διαβιβάζεται συνήθως από τον Διευθυντή στη Σχολική Επιτροπή και στη συνέχεια στις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου οι οποίες είναι επιφορτισμένες με την αντιμετώπιση επισκευών και συντηρήσεων των σχολικών κτιρίων, καθώς αυτά αποτελούν περιουσιακά του στοιχεία

- 3 Οι οικονομικοί πόροι είναι απαραίτητοι και συμβάλλουν στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων καθώς επιτρέπουν την ανάπτυξη ενισχυτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με τον καλύτερο τρόπο για τις ανάγκες του σχολείου. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από τις τακτικές επιχορηγήσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ. και από τις έκτακτες επιχορηγήσεις του Δήμου.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΡΩΝ

Σχολείο και κοινότητα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Άμεση ανάγκη του σχολείου να μεταβληθεί σ' έναν «εξωστρεφή» παράγοντα μάθησης, παραγωγής ιδεών και καινοτόμων δράσεων με άμεσο αποδέκτη την ίδια την κοινωνία.

Να «προβάλλει» & να «ενισχύσει» το σχολείο τις δεξιότητες των μαθητών που αναπτύσσονται στα εργαστήρια, μέσω της κατασκευής ομαδικών «έργων» που θα παρουσιαστούν στο ευρύτερο περιβάλλον της τοπικής κοινωνίας ακολουθώντας τους κανόνες & το χρονοδιάγραμμα του ετήσιου εκπαιδευτικού «Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας».

1

Οι εκπαιδευτικοί των τομέων του σχολείου καθοδηγούν τους μαθητές τους με βάση την πρότερη εμπειρία στην εκπόνηση σχεδίων & σωστών πρακτικών τηρώντας απόλυτα όλους τους δυνατούς κανόνες ασφαλείας στην κατασκευή των ομαδικών έργων, δίνοντας μεγάλη σημασία στη λειτουργικότητα, την καινοτομία και την καλαισθησία

Κάθε ομάδα δράσης & υλοποίησης του έργου που έχει αναλάβει ακολουθεί πιστά την ιεραρχία ροής των εντολών που έχει τεθεί από τον ίδιο τον κανονισμό του σχολείου.

Συμμετοχή του Σχολείου με Έργα των Μαθητών στο «Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας»

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Α/Α Στόχος Βελτίωσης

Να οργανωθούν στο σχολείο μας επιμορφωτικές δράσεις από αρμόδιους φορείς όπως: ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, ΕΚΦΕ Μαγνησίας, ΚΠΕ, τους ΣΕΕ των διαφόρων ειδικοτήτων, Ιερά Μητρόπολη Δημητριάδος (για θέματα ανθρωπιστικής αλληλεγγύης σε εμπεριστάτους συνανθρώπους μας), Πατρικό Σύλλογο Μαγνησίας (για θέματα αυγείας και σωστής διαχείρισης της πανδημίας του covid-19), Ερυθρό Σταυρό (για θέματα πρώτων βοηθειών, π.χ. χρήση απινιδωτή), Πυροσβεστική Υπηρεσία Βόλου (για θέματα αντιμετώπισης εκτάκτων αναγκών), Τροχαία Βόλου (για θέματα σωστής οδικής συμπεριφοράς προς αποφυγή τροχαίων ατυχημάτων ειδικά με μηχανάκια).

Να ορισθούν στο σχολείο μας μέντορες εκπαιδευτικοί που θα μεταδώσουν στους νεοδιορισμένους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς (αλλά και σε όποιον άλλο εκπαιδευτικό ενδιαφέρεται, ακόμη και άλλης ειδικότητας) τον τρόπο διδασκαλίας των μαθημάτων με τη μέθοδο της ετεροπαρατήρησης.

2
Η επίτευξη του στόχου θα πραγματοποιηθεί με συνεργασία σε θετικό κλίμα των δύο εκπαιδευτικών (παρατηρητή - παρατηρούμενου), με την αλληλοϋποστήριξη και την παροχή ανατροφοδότησης και από τις δύο πλευρές.

Σχέδιο Δράσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Δημιουργία δομημένων ερωτηματολογίων για συμμετέχοντες μαθητές και εκπαιδευτικούς έτσι ώστε να ανιχνεύεται μέσα από αυτά ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεσχόντων στα προγράμματα και η επίτευξη των στόχων των δράσεων.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

1
Δημιουργία ομάδας εκπαιδευτικών που θα ανήκει στη παιδαγωγική ομάδα ERASMUS και η οποία θα έχει αποκλειστικό σκοπό την συνεχή διάχυση των αποτελεσμάτων του κάθε προγράμματος ERASMUS .